

四川省普通高等学校省级“课程思政”

示范教学团队

申报书

学 校 名 称 :

内江师范学院 (盖章)

新闻传播课程

团 队 名 称 :

思政教学团队

团 队 负 责 人 :

高卫红

《范长江新闻思想研究》、《新闻口

语表达》、《基础写作》、《新闻学理

课程 (群) 组成: 论》、《广播电视采访》、《媒介素养》

填 表 日 期 :

2020 年 9 月 21 日

四川省教育厅

二〇二〇年制

一、团队基本情况

1-1 负责人情况					
姓名	高卫红	出生年月	1966 年 10 月	性别	女
学历/学位	本科，学士	所学专业/所从事学科领域	汉语言文学、广播电视学	政治面貌	中共党员
职称/职务	教授	手机	13568015583		
已获得的省级及以上的荣誉奖励、已完成的课程建设与教学改革成果	1、主持的教改项目《广播电视新闻学专业“渗透式”人才培养模式探索》获四川省政府教学成果三等奖（排名第一）。 2、参与教改项目《广播电视学专业校地合作人才培养模式成果》获校级教学成果二等奖。 3、专著《百年文体从头阅》获中国高等教育学会美育专委会社科成果二等奖（独立成果奖）。 4、创作的长篇历史小说《黄巢》获四川省写作学会颁发的优秀文学作品一等奖。 5、创作的电视专题节目《口述范长江》在内江市广播电视市级政府奖评选中荣获：优秀纪录片二等奖。 6、创作的广播节目《永远的康乃馨》在内江市广播电视市级政府奖评选中荣获：优秀播音作品一等奖。 7、创作的电视新闻《大凉山飞来的雏鹰，大学圆了他的音乐梦》在内江市广播电视市级政府奖评选中获优秀电视长消息二等奖等。 主研、参研各级科研项目14项，其中个人作为项目负责人主持并完成省厅级项目10项。近年来出版学术专著7本，发表论文三十余篇，其中CSSCI(含扩展版)来源期刊、中文核心期刊16篇。				
1-2 成员情况					
团队人数（含负责人） <u>13</u> ，副高及以上职称占比 <u>75%</u> 。					
序号	姓名	年龄	职称/职务	政治面貌	团队建设中承担的任务及分工
1	高卫红	54	教授	中共党员	统筹协调、指导把关
2	陈丹	43	教授	中共党员	指导把关

3	黄全彦	49	教授	中共党员	指导把关、授课
4	张凯	43	教授	中共党员	指导把关、授课
5	魏伟	43	党总支书记、副教授	中共党员	统筹协调
6	张蕾	40	副教授	中共党员	统筹协调、课程建设及授课
7	杜可琦	43	副教授	中共党员	建设课程及授课
8	易军	44	副教授	中共党员	建设课程及授课
9	高军梅	34	讲师	中共党员	建设课程及授课
10	刘佳	33	助教	中共党员	建设课程及授课
11	范佳佳	35	助教	中共党员	建设课程及授课
12	王帅龙	28	助教	群众	建设课程及授课
13	贾永	57	高级记者	中共党员	建设课程

二、团队建设基础

2-1 团队基本情况

本团队课程建设情况、教学改革与建设效果，团队成员获得的教科研成果和荣誉等。（相关成果及荣誉请以附件形式体现，并上传至学校官网或课程平台）

团队基本情况

培养社会主义新闻工作接班人必须围绕“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的根本问题，内江师范学院新闻传播课程思政教学团队将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。团队教师认真学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话，承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使新闻传播类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全方位育人大格局。

内江师范学院在新闻巨子范长江的故乡设立范长江新闻学院，培养实事求是、追求真理、具有强烈社会责任感和历史使命感的新时期新闻工作者。新闻传播课程思政教学团队秉承范长江的新闻精神，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程和各环节，将新时期党的新闻宣传政策和舆论引导方针融入在新闻传播学科的课程教学中。目前，教学团队主要讲授《范长江新闻思想研究》、《新闻学理论》、《媒介素养》、《传播学理论》、《基础写作》、《新闻摄影》、《广播电视采访》、《新闻口语表达》等课程。团队现有成员13人，副教授及以上职称占比75%，50岁以上2人，40—50岁7人，30—40岁3人，20—30岁1人，团队成员绝大部分为党员，分别毕业于四川大学、西南大学、河南大学、南京师范大学、厦门大学和中国人民大学等。总体看来团队具有较合理的职称结构、年龄结构和学缘结构。

教学改革与建设效果

新闻传播课程思政教学团队牢牢把握课程思政在价值引领中的核心功能定位，充分挖掘各门课的思政元素，整合教学科研团队，推出一批教学改革项目。

一、打造以“范长江新闻思想研究”为核心的课程思政示范课

团队着手打造能体现学科特色和思政元素的课程，作为新闻巨子范长江的家乡人，传承好范长江精神，做好范长江品牌是教学改革的一个关键点。通过范长江的生平事迹、新闻作品以及各种文集来探寻范长江在新闻理论、新闻实务和价值观上的思考，理解范长江精神的内涵，树立起当今新闻工作者的理想和目标。团队对《范长江新闻思想研究》、《新闻伦理与法规》、《新闻学理论》、《媒介素养》等课程的专业内涵与思政要素相结合，在教学目标、教学理念、教学方法与路径、教学内容设计等方面下功夫，力求打造示范级课程思政课，目前《范长江新闻思想研究》已被评为省级课程思政示范课。

二、围绕“五大金课”建设专业精品课

团队认真学习教育部高等教育司司长吴岩“建设中国金课”的报告，在线下课程、线上课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真课程、社会实践课程布局，在五个方面推进相应的教学改革项目。校级教改项目《新闻学》、《媒介素养》、《外国新闻史》、《新闻采访虚拟仿真实训》、《范长江精神美育传播实践》进入改革深水区。线下课程改变过去满堂灌的授课模式，针对培养过程中过分强调知识传授而忽视思维训练的问题，教改课程围绕问题，通过研讨式教学引导学生质疑陈规，促进反思，教会学生以一种博识与深思的方式去面临各种挑战，提高线下课程的含金量；针对学生课堂时间不够用的问题，推出线上课程《外国新闻史》，将课堂延伸到教室外，学生线上上课，线下和教师互动答疑，提高了课程学习效率；为了深度融合现代信息技术到课堂中推出《媒介素养》线上线下混合式课程，结合线上线下特点将课堂授课方式翻转，通过呈现、体验、再现、反思四个环节，强化学生对知识的掌握程度，提升学生的学习兴趣，学生对课程满意度节节攀升；深度融合互联网+理念的虚拟仿真课程把学生推到虚拟实践的前沿，通过在学校虚拟仿真沉浸式操练，切实提高学生实际工作能力和操作水平；通过构建范长江精神美育传播实践，带领学生走出课堂，走向社会，在行走中感受中华优秀传统文化和革命文化，建立民族自豪感和文化自信。

三、培育以“一流本科专业”项目为依托的课程建设项目

广播电视学作为学校重点培育的“一流本科专业”，以课程推动专业建设，其子项目《“讲好中国故事”框架下的纪录片课程创新实践探索》、《“新闻摄影”

教学改革研究》、《“新闻口语表达”教学创新研究》、《新媒体语境下新闻采访实践教学模式探讨》等都是对专业课程的教学改革项目。通过对课程内容的重新梳理，融入思政要素，创新教学方法和手段，引导和鼓励学生探索和发现的能力，培养学生创新思维模式和国际视野。打破以往教师主讲的“独角戏”模式，以学生的学习需求和行动、参与为教学中心，用翻转式课堂模式，通过学生在线学习理论与线下教师面对面辅导、指导的方式，在实践过程中注重自我学习和团队合作，以更加前沿和多样的“金课”夯实“一流本科专业”的底座。

成果和荣誉

近年来团队成员主持综合性教学改革项目 6 项，单科课程改革项目 12 项，教学成果《“渗透式”人才培养模式探索》获得四川省教学成果三等奖，广播电视学被评为四川省特色专业，《范长江新闻思想研究》被评为省级课程思政示范课，教改项目《广播电视学专业校地合作人才培养模式成果》获校级教学成果二等奖，内江电视台实践教学平台被评为校级重点实践教学平台，广播电视学专业被评为校级重点一流建设专业。

目前正在进行的课程改革 8 项，《新闻评论》、《中国新闻史》入选本科质量工程专业核心课建设项目，一流专业建设子项目《新闻学理论》课程已完成课程的全部录制工作，预计 10 月在中国大学 MOOC 平台上线。《新闻写作》课程已被评为校级精品课程，《媒介素养》、《新闻口语表达》、《范长江新闻思想研究》陆续推出线上课程视频。

科研方面，团队成员公开发表论文 60 余篇，出版学术专著 7 本，中文核心期刊 20 余篇，主持省厅级项目 10 余项，科研成果获得中国高等教育学会美育专委会社科成果二等奖（独立成果奖）、四川省写作学会优秀文学作品一等奖。

近年来，团队教师授课效果获得师生好评，2018 年我校迎接教育部评估中，教育部专家对专业授课老师讲课水平和效果予以肯定，团队成员刘佳老师获得校级讲课比赛二等奖。教师积极参与教改的举措提高了学生学习专业知识的积极性和主动性，所授课程受到学生们欢迎。除了校内授课外，团队教师还经常外出讲学，先后在泸州日报社、内江日报社、内江广播电视台、内江市公安局等单位做学术报告，这些讲座都得到主办单位的一致好评。

目前，广播电视学课程思政教学团队正以饱满的精神积极打造省级课程思

政示范课、优秀教学团队和教学名师工程，力争将团队建成在省内有一定影响力的优秀教学科研团队。

2-2 团队课程思政建设所做的工作及取得成效

主要从课程师资、课程特点以及团队已经开展的相关工作、取得成效等方面进行阐述。

一、课程师资

团队负责人为教授、范长江新闻学院副院长，教学科研成果丰富，多次获得内江师范学院优秀教师称号，其教研科研成果获得多项省部级奖项。学术造诣深厚，教育理论扎实，具有丰富的教学经验，具有团结、协作精神和较强的组织、管理与领导能力。

团队职称、年龄、学缘等结构合理，副教授及以上职称占比 75%，50 岁以上 2 人，40—50 岁 7 人，30—40 岁 3 人，20—30 岁 1 人，团队成员绝大部分为党员，分别毕业于四川大学、西南大学、南京师范大学、厦门大学和中国人民大学等名牌大学。

团队成员政治素养高，教学水平较高。团队教师全部为党员，政治觉悟高，思想素养好，超过一半成员拥有 15 年以上教龄，教学经验丰富，教学功底深厚，成员教师获得校级教学比赛奖项。

团队拥有较高层次的教学成果奖项，有较好的科研教研背景，研究成果有示范推广作用，科研教研发展空间广阔。

团队中青年教师能力强，能保证团队的可持续发展。团队具有明确的青年教

师培训计划，老教师十分重视青年教师的培养工作，积极引导青年教师的职业发展。

二、 课程特点

从“微信”到“直播”，媒介使用已经成为全民性的技术与行为赋权。新媒体时代，以网络媒体和移动媒体为代表的数字化新媒体，深刻影响着大学生学习生活和人生观、价值观、世界观。内江师范学院新闻传播课程思政教学团队经过近几年的探索建设，全面推进以范长江新闻理论为核心、价值引领为导向、契合我校提出的“三心”、“三能”、“三精神”人才培养总目标的系列系统课程思政教育教学改革。

1. 打造新闻传播多维立体的课程思政“四位一体”大格局

内江师范学院新闻传播课程思政教学团队坚持立德树人，以学生发展为中心，开启学生内在潜力和学习动力，将价值引领、知识探究、能力建设和人格养成融入专业课程，注重学生全方位发展，根据学科特点开辟“理论+业务+活动”的多通道培养路线，充分利用范长江品牌和资源，在各项通道上实现“四位一体”的人才培养目标，旨在培养学生：

（一）坚定的马克思主义新闻观。通过范长江的生平事迹、新闻作品以及各种文集来探寻范长江在新闻理论、新闻实务和价值观上的思考，理解范长江精神的内涵，树立起当今新闻工作者的理想和目标，帮助学生建立和夯实坚定的马克思主义新闻观。

（二）理性的媒介信息辨识能力。通过基本传播理论案例式讲解，解决学生普遍缺乏媒介批判能力、容易陷入媒介所营造的“拟态环境”、“信息蚕房”效应进而成为网络假新闻、谣言甚至网络暴力的“键盘侠”等问题。

（三）合理的媒介信息使用能力。由于对媒介信息的甄别和筛选能力不足，面对海量的网络媒体信息，减少大学生对手机、平板电脑等媒介终端设备依赖，养成科学媒介使用习惯。

（四）健康的媒介道德和法律意识、知识体系。培养学生良好的媒介道德法律意识，效抵制网络不良信息和行为，营造健康绿色的大学媒介信息环境。

具体而言：在理论方面，课程团队打造《范长江新闻思想研究》、《新闻学理论》、《媒介素养》、《中国新闻史》等课程，通过对理论课程的学习，使学生

了解范长江的新闻活动，理解他的新闻思想和新闻观点，掌握马克思主义新闻观和新闻传播的基本规律，同时结合习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于新闻舆论工作的重要讲话，把范长江精神体现在新时代的新闻宣传工作中，对学生确立其个人价值，认识党的新闻事业发展的内在规律起到指引的作用，帮助学生树立起新闻工作者应有的道德责任、社会责任和政治责任，发扬范长江精神，做一个范长江式的新闻工作者。

在业务方面，课程团队加强建设《广播电视采访》、《新闻口语表达》、《新闻写作》、《基础写作》、《新闻摄影》等课程，将知识探究和人格养成相融，不仅使学生有扎实的专业内核，深厚的专业功底，领先的专业前沿，也能拥有刻苦务实、意志坚强、诚实守信、敢为人先的优秀品格。课程团队集体备课，深入钻研专业内容和课程思政内涵，提取关键元素注入课程的各个环节，反复打磨，课程思政课既有专业性又有思政元素，课堂有针对性和亲和力，统计调查学生对课堂满意度高达98%。团队在课程思政教学上有热情，教学水平较高，近年来团队成员先后获得内江师范学院教育先进个人、内江师范学院优秀教师、内江师范学院学科带头人、四川省学术后备人才等荣誉称号。

在实践活动方面，课程团队将专业见习、专业实习、专业实践周和专业工作坊中的政治教育、思想教育、劳动精神、文化素养元素等注入其中，每年带领学生走进范长江纪念馆参观学习，增强其使命感、责任感和担当精神。过去3年师生两次重走长江路，在亲身实践中感受范长江精神，树立自己的职业理想和道德，在实践中自然生发出爱党、爱国、爱社会主义、爱集体的情怀，在实践中培育出创新精神和追求真理的勇气。团队成员指导学生创新创业项目20项，大学生科研项目24项，指导学生创作微电影《驱散雾霾》获得四川省大学生艺术节微电影二等奖，范长江精神美育传播实践成果话剧《不尽长江滚滚来》获得四川省大学生艺术专场演出戏剧类一等奖，多名学生获得全国大学生广告艺术大赛优秀奖，60余名学生获得内江市广播电视政府奖。

2. 以范长江精神为特色的思政元素贯穿人才培养全过程

团队在学科建设与课程创新的双轮驱动下，将范长江新闻学院的品牌优势和精神内核发扬光大，在人才培养的各个环节注入范长江精神的思政元素，彰显人才培养的思政特色。在新生入学阶段团队老师带领学生到范长江故居和范

长江纪念馆参观学习，通过纪念馆讲解员的解说了解范长江生平、范长江对中国新闻事业做出的贡献，感悟范长江的可贵品质，对范长江追求真理、坚持真理、热爱祖国和人民，有强烈的历史责任感和社会责任感，坚持实事求是的思想作风，廉洁奉公、不谋私利的精神有初步认知。在课程设置方面，团队教师主讲的《范长江新闻思想研究》作为四川省课程思政示范课程也是学校的特色课程，通过系统讲解范长江生平、解读范长江新闻作品、研究范长江新闻思想让范长江精神入脑入心入耳，进一步强化范长江精神对学生的影响力。同时，在专业其它课程如《中国新闻史》、《新闻传播伦理与法规》、《广播电视采访》、《新闻写作》的讲授中贯穿范长江精神元素，加大范长江在中国新闻史中的讲授比例、把范长江的职业道德观融入到新闻传播伦理的内容中，将范长江的采访历程和采访技巧融入到新闻采访课程中，将范长江新闻作品的分析与解读融合进新闻写作课中，通过各门课程对范长江精神元素的融合，形成教育的合力和精神贯穿的主线。

此外，在综合素质实践环节，教学团队把范长江元素植入大学生创新创业训练计划、大学生科研立项、沱江学子讲坛和毕业论文等过程中。学生自编自导《口述范长江》纪录片在内江电视台播出，推出《〈中国的西北角〉与〈西行漫记〉在中国西北地区的红色新闻研究》、《范长江的新闻职业道德观》、《追溯范长江青少年之路》、《寻找红色基因传承长江精神——论“互联网+”时代的新闻理想》等一系列研究成果，并在学术刊物上予以发表。由此形成入学环节——专业学习环节——课外实践环节——毕业环节全方位的范长江思政元素的贯穿，并打通课内与课外、线上与线下，达到显性教育与隐性教育的统一，形成协同效应，进一步强化范长江思政元素特色。

3.构建一体化团队连接式教学模式

“连接式教学”是将信息技术运用于课堂及课外教学中，使得教师和学生、学习资源、专业知识、模范教学及其他专业学习者始终联系在一起，不受时间空间限制，形成合作式、协调且连续的教学模式。教育教学的核心要素是“关系”，把人放回中心，重构各种“关系”，学生和学生、学生和老师、老师和老师、师生与社会，这一系列的关系构成了教育教学的底色。新闻传播课程思政团队重新构建各种关系，以学生为中心、以产出为导向、以价值引领为龙头，

实现学生与社会、教师与业界、课程与产品的相互链接。

学院组建教授领衔的专兼职课程教学团队，实施团队与学生的连接，团队以教学工作为主线，专兼职教师协同展开教学科研工作，在理论、业务、实践活动三个层面建设课程思政课，学校聘请了 20 余位业界最高奖“长江韬奋奖”获奖者为兼职教授，他们现身说法将新闻职业道德和理想情怀融入课程教学中，通过校内校外师资力量的整合，引进外部资源，从而实现理论与实践的连接、学界与业界的连接、教师个人发展与团队精神的连接，教学团队凝聚力强，薪火相传，发展有后劲。

三、开展的工作及成效

广播电视学课程思政教学团队目前已成功申报四川省课程思政示范课程 1 门，校级课程思政课 1 门，一流专业建设教学改革课程 8 门。《范长江新闻思想研究》与《新闻学理论》课程已经完成课程录像。

教学团队坚持课程教学模式改革，将思政内容融入课程中。教师积极改革教学内容，调整教学大纲和教案，将思政内容有机融入专业课程。在课程模式上，通过线上课程、线上线下混合式课程的打造提高学生学习的主动性与积极性，提升授课效果，用对话、合作、探究的课堂教学理念让思政内容深入人心。学生对课程满意度较高，多门课程学生满意度达到 98%。

教学团队坚持教学改革与科研创新同步、互促，并注重与国际化课程建设沟通和接轨。项目成员在美国、日本、韩国等多国参与新闻理论、媒介发展相关的学术会议，如 Liu Jia 通讯作者(2017), A Study on the Internet Media Governance Model: Using the Case of Live Streaming in China as an Example, The 14th International Telecommunications Society (ITS) Asia-Pacific Conference, 2017.06. 以及 Liujia(2019), The Development of the OTT TV markets in China: The Multi-thread Administrative Control Model and The Rise of Local Giants, PTC19(Pacific Telecommunications Council), 中国インターネット市場におけるインターネットライブ・サービス発展に関する研究 —「AcFun」を事例として（中国大陆网络直播市场研究——以「AcFun」为例），日本通信信息学会第 36 回大会，2017 年 6 月。同时，项目已经根据课程建设发展，发表多篇学术论文，《范长江新闻理论指导我国新闻实践的探究》，《声屏世界》，2020 年 4 月，

2020(08):82-83;《基于新媒体研究分析 VR 技术在媒介中的发展》,《声屏世界》,2020 年 5 月,2020(05):7-8;《基于虚拟现实的新媒体技术在两岸高校思政教育中的应用研究》,《吉林教育》,2020 年 3 月,2020(08):89-90;《广播电视媒体与新媒体融合的策略研究》,《西部广播电视》,2020 年 4 月,2020(09):72-73 等 60 余篇学术论文。

教学团队加大学生实践力度,思政内容具象化,加深学生印象。通过实地参访、重走“成兰路”等一系列实践活动,让学生身体力行地去感受党的传统和范长江的新闻思想,学生对范长江研究热情高涨,以范长江研究为主题的毕业论文较多,此外,学生在科研项目、大学生创新项目等各种研究和实践活动中以范长江为研究对象的也比较多,并产出了一批科研成果:比如追溯范长江的青少年成长之路、探析做范长江式记者路径、制作与感悟——走进范长江的世界、比较范长江与埃德加·斯诺的西北行等等。

课程影响力较大,育人效果好。如贾宜超同学参与纪念红军长征胜利系列直播报道,其参与创作的专题荣获第 17 届中国新闻奖网络新闻专题一等奖;学生张雪撰写的新闻报道荣获四川新闻奖;毕业生邵升被四川省委省政府授予“优秀第一书记”等荣誉称号,当选四川省第十一次党代会代表;毕业生马丽,是宁夏广播电视台《宁夏新闻联播》播音员,曾担任习近平总书记到宁夏视察时的解说员。

三、课程思政教学资源统计表

课程名称	授课教师	课程育德目标	思想政治教育的融合点	教育方法和载体途径
范长江新闻思想研究	张蕾	树立新闻工作者应有的道德责任、社会责任和政治责任，发扬范长江精神，培养范长江式的新闻工作者。	课程将范长江新闻思想结合新时代习近平特色社会主义思想和习主席有关新闻宣传工作的若干重要讲话内容，把范长江精神体现在新时代的新闻宣传工作中。	教育方法：“环境+榜样+平台+活动+评价”的实践合作教学模式。 载体途径：课堂教学、课程视频和实践活动。
新闻口语表达	易军 刘畅	落地落实习近平总书记“深入开展马克思主义新闻观教育，引导广大新闻舆论工作者做党的政策主张的传播者、时代风云的记录者、社会进步的推动者、公平正义的守望者”的指示精神。培育新时代党性强、传播强；政治坚定、业务精湛的复合型新闻传播者。	“讲好中国新闻故事”的“讲好”，以个性化叙事和口语化表达为特征，将党对新闻舆论工作的系列精神融入新闻传播时代性、创造性的教育教学实践中。以“四个意识”和新闻传播“四力”为抓手，融合思想政治教育和新闻口语表达的创作观和评价标准。	教育方法：案例分析法、实践教学法、效果评价法、平台验证法。 载体途径：线上观摩学习、线下仿真实训教学、实践作品成果汇报。
基础写作	高卫红 范佳佳	让学生感受信仰、崇高之美；用文字记录“新”时代，“新”气象；将思想的智慧转化为文字服务于国家、民族和人民。	课程将“三全育人”的理念以及范长江新闻奖的正能量融入课堂教学，将范长江以及范长江新闻奖获得者的创作经历作为案例融入教学，引导学生追求健全的人格、向善的人性和高尚的人品，创作出“愧于时代、无愧于人民、无愧于民族的优秀作品”。	教育方法：“经典阅读+教育实践基地采风+范长江新闻奖获奖者+创作+评价”的实践教学模式。 载体途径：课堂教学、榜样讲座、实践采风、创作评价。
新闻学理	贾永高	培养不仅具有新闻理论知识、新闻实务技能，而且具有强烈的社会责任意识、敏锐的判断能力和批判精神，	新闻学与思想政治意识形态紧密相连，强化政治意识，以马克思主义新闻观为指导构建课程知识	教育方法：“三位一体，多维共促”的思政教育模式

论	军梅	能够服务于社会的新闻人才,培养马克思主义新闻观的实践者、创新者。	体系;坚持底线意识,以马克思主义新闻观为指导构建专业新闻人格;增强实践意识,引导师生关注与参加新闻改革实践。	载体途径:课堂教学、实践活动及思政工作相结合,通过理论学习、学术活动、校园文化和社会实践活动等多维度多渠道进行思想政治教育。
广播电视采访	杜可琦	培养具有深厚马克思主义新闻观、了解中国社会实际和最新的新闻宣传工作政策和纪律,能灵活运用新闻采访技巧进行各类新闻采访与报道的新闻记者。	课程将最新时事政治和党的新闻宣传工作政策与纪律融入到新闻采访的原则与纪律内容中去,同时强调新闻采访的法律界限与伦理规范,强化新闻采访类课程的立德树人作用。	教育方法:情景模拟、案例教学、讨论互动、沉浸式教学。 载体途径:课堂教学、外出采访、实践活动。
媒介素养	刘佳	引导学生正确认识新媒体和网络社会,掌握理性使用媒介获取知识、开展人际交往和进行表达自我的能力,正确认识信息时代的自由化、多元化话语表达的规则,掌握基本的媒介道德和法律意识、知识体系,自觉抵制网络不良信息和行为,培育社会主义核心价值观。	课程通过对媒介相关基础理论和案例的讲解,使学生掌握主动驾驭新媒体,占领学生思政教育工作高地;通过传授学生搜索技巧,鼓励学生参与更新教学案例;通过解读网络热点新闻,帮助学生树立正确的三观体系。	教育方法:采取“现象—问题—理论—方法—行为”五环相扣的理论实践结合教学模式。 载体途径:线上视频课程+媒介热点案例解读+新媒体使用实践+媒介机构现场体验。

四、团队建设方案

持续推进团队建设的具体时间安排和详细步骤,包括建设目标、建设机制、建设措施、预期成果等。

团队建设目标:

1. 建设一支以“范长江新闻理论”研究为核心专家型课程思政师资队伍。

本团队将立足“范长江故里”的精神与文化资源,深入挖掘范长江新闻理论

研究，以“新时代范长江式新闻人才”培养为目标，建设一支思想政治素养过硬、学术研究水平高、创新教学技能突出的专家型课程思政师资队伍。

高素质的教师是培养优秀人才的重要条件，本团队教师要随着时代和传媒的发展提升综合专业能力，注重培养本专业研究型 and 技能型兼容的人才，实施高校与新闻单位从业人员互聘逐步推动新闻教学与新闻实践的结合。

以广播电视学课程思政示范课建设为龙头，以教学、科研为中心，坚持“提高在职教师学历层次”和引进高学历、高职称人才与聘请兼职、客座教授相结合的多渠道、多形式的师资队伍建设原则；以建设结构合理的师资队伍为基础，以培育学科带头人为龙头，以提高教学水平为主导，在今后三年中，努力建设一支面向未来与学院建设和发展相适应、专业结构合理的、政治过硬的、素质优良的师资队伍。

2. 打造一批适应新媒体时代传播特色的“线上线下”+“理论实践”结合型课程思政示范金课。

本团队为实现教学目标为总体策略，计划以教学方式的深化改革为抓手，以线上视频课程方式，融合新媒体相关的最新案例，充分贴合大学生生活、语言和媒介使用实际，建设以“现象-问题-理论-方法-行为”五环相扣的教学方法，建设符合以下三大原则的一系列“线上线下”+“理论实践”结合型课程思政示范金课。

（一）针对性原则。不同学科、不同地区对媒介素养教育的理解和认知模糊程度不同，本课程改革设计分层次进行新闻理论教育课程设置，有针对性地对不同媒介素养水平的大学生开展媒介素养教育，系统性、循序渐进地传授完整的媒介相关知识与素养以及科学使用能力，进一步建立马克思主义新闻观。

（二）情感性原则。媒介素养是立德树人教育的重要环节，本课程旨在把“服务性”教学体现在课程中，充分考虑受教育者心理、生理、媒介使用特征，全课程采用案例+理论的“一课一故事”的讲座式课堂，打造属于学生的、学生真正喜爱的课堂内容。以VR虚拟现实等最新互联网技术为依托，使学生感受真实的范长江人生故事和新闻从业历程，让范长江精神真正走入年轻学子内心。以实践创作式内容作为课程评分和考察方式，让学生真正掌握基本的科学媒介使用技能。

（三）互动性原则。课程充分利用线上教学的优势，开展线上课程的弹幕、评论互动，教学相长，以教促学，以学促学，实现学生的自我教育和自我提升。打造学习型氛围和游戏化的知识转移情境，为课堂营造出游戏式的知识竞争气氛，结合教师有针对性地选择讲授、指导、练习、实际操作、讨论、展示、案例等多种教学

方式，强化培养目标的实现。

改革的基本思路是：着眼教学活动全过程，强调师生双方的双向互动作用，注重课堂示范和课外实践指导结合，注重课堂教学效果和学生实践能力的检查。以教学方式改变提高教学质量，改革测试制度，在测试理论同时加大对实践能力的检查。努力使教学研究与业界深度融合，实现“教、学、做统一”，打造一批课程思政示范课。

3. 以范长江研究所为依托构建广播电视学课程思政师生实训室。

本团队教师均为范长江研究所的核心成员，为了范长江的新闻思想发扬光大，把“学习范长江精神，争做范长江式记者”运用在课程思政每一个具体新闻实践中，在教学中，倡导“边学习、边实践、边创新”，打造实训工作室，为学生提供立足广播电视新闻传播的全媒体传播实践平台，让学生在校园倡导的“做中学”教育理念下更好地掌握全媒体时代所需的各种技能和理念，提高本专业以及学校的知名度。

建设措施：

1. 对青年教师进行分类扶持与指导，促进青年教师的快速成长。根据教师特点和所长，将教师分为理论研究型、技术型和竞赛型，为理论研究型教师考研、考博、访学提供条件，团队已有刘佳老师成功申请台湾政治大学博士，高军梅老师和张蕾老师分别到四川师范大学和四川大学访学。技术型老师深入参加校地合作项目，加强专业和地方及行业之间的联系，青年教师王帅龙今年和新华社合作2部纪录片，为《登上珠峰的人》、《背水之战》配音，并在新华社和学习强国平台平台播出。易军老师指导内江供电公司创作诵读作品《和光在一起》在全省职工诵读和演讲比赛获得铜奖。竞赛型老师参加专业竞赛，扩大团队影响力，易老师参加的四川省中华经典诵读讲演活动，其作品《声声慢》获得三等奖，王帅龙老师参加四川省高校教师讲课比赛获得三等奖。分类扶持和指导为教师发展提供空间，有利于团队的多维协同发展。

2. 团队成员老带新，传承思政特色。团队集中开展课程建设、课题研究、教改研究，集中围绕课程教学开展研课、磨课等方式整体推动团队教师的教学水平。高卫红教授带领青年教师开展范长江新闻思想研究，已发表《范长江职业认知与新闻思想探析》等系列范长江研究成果，张蕾老师、杜可琦老师都负责指导青年教师

在教学科研上的规划和课程建设方向，帮助青年教师快速成长。

3. 团队定期召开课程思政课建设研讨会，细化课程建设方案，提高课程质量。团队以培养范长江式的新闻人才为核心，探讨范长江的人生经历、职业追求、思想境界如何融入到各门课程中，如何影响学生的价值观。每月定期召开团队研讨会，从课程项目建设、课程教学方式、课程结构模式等方面不断完善和提高课程思政教学团队的“金课”打造能力。

4. 实施项目化管理。学院确立培育广播电视学课程思政团队建设项目，对项目实行目标管理与动态管理，项目按建设标准和要求制订建设方案，有计划地开展建设与改革工作。

5. 注重专业特色的形成。学校把专业特色的形成作为专业建设的重要内容，明确“重点建设和扶植学术水平高、师资力量强、教学质量高、教学基础条件好、社会适应面广、具有地方特色和社会效益的优势专业和特色专业”为专业建设的基本原则，把“形成一批特色明显的、具有示范作用的特色专业，加快形成我校专业建设、专业教学改革的亮点和特色”作为专业建设的目标。

6. 保证建设经费投入。学院对课程思政团队建设项目的经费投入作了详细的规划，对投入经费的使用范围作了明确的规定，每年都在年度预算中确保项目建设经费。

7. 对课程思政团队给予政策倾斜。对取得建设成效的项目，待遇等同学校教育教学成果奖，给予建设团队奖励，在课程建设、教师进修、晋职、岗位考核等方面予以优先考虑，并在年终教学工作量的计算上给予一定的倾斜。

建设机制：

第一，创造条件并提供经费，鼓励青年教师攻读博士学位以及参与各种高规格的学术交流、课程思政培训活动、国内外高校的交流活动等。

第二，积极引进具有丰富教学和科学研究经验的高学历、高职称人才，同时完善和加强外聘教师的任用与管理。

第三，积极推行学科带头人和骨干教师制，培养学科带头人、教学“名师”和青年骨干教师。充分发挥学科带头人的作用，明确学科带头人职责，以学科带头人为基础培养学术团队。

第四，积极鼓励和创造条件派出教师到国内外进修和接受短期培训、参加国内外与本专业相关的学术研讨会，加大邀请国内外知名专家来校讲学的力度。

第五，定期召开课程思政教学改革研讨会，注意教学内容的改革与更新，并制

定出相应的改革计划，使教学内容更贴近最新的新闻宣传政策和纪律、学科前沿、行业发展和现实要求，突出专业的竞争力。

预期成果：

1、产出一批高水平、有一定影响力的“课程思政”示范课程。课程按照“金课”标准打造，包括有深度互动交流的线下课程，结合互联网+的线上慕课，线上线下混合式课程，虚拟仿真课程和社会实践课程。对《媒介素养》、《广播电视采访》、《基础写作》、《新闻学理论》、《新闻摄影》、《新闻口语表达》等课程进行升级改造，推出更多的省级课程思政示范课，并围绕“课程思政”申报更多教学改革项目，形成系列成果。

2、产出一批高质量关于“课程思政”的教研论文。论文结合教学实践提出课程思政的教学理念、教学方式、教学特色和教学目标等，给更多的老师以教学参考。积极参加有关课程思政的研讨会，交流教学经验，扩大团队影响力。

3、课程团队水平持续提高，在队伍建设方面更加完善，团队成员在学历、职称上不断进步，在课程思政课教学方面更加成熟，对课程思政的内涵、核心要素、专业要素结合点、教学方法上有实践和理论的提升。团队在协同育人过程中更加有凝聚力，结合老师特点和所长，从各个方面形成合力，不仅教书更注重育人，通过课程思政团队的努力，更好地塑造学生的人生观和价值观。同时，培养团队成员成为学科带头人和教学名师，争取省级及以上团队荣誉，团队成员争取获得教研、科研各种奖项。

五、审核及意见

5-1项目承诺

本人保证《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

团队负责人签字：高卫红

2020年9月21日

5-2学校党委审核意见

同意上报

